

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, 8ο ΔΣ Κορίνθου, λειτουργεί σε μία περιοχή στην άκρη της πόλης της Κορίνθου, που απαρτίζεται από πληθυσμούς διαφόρων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, κυρίως δε, από ένα σεβαστό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων,. Ένα μέρος του μαθητικού πληθυσμού, τα δύο τελευταία σχολικά έτη, έχει προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο, ενώ επίσης στο σχολείο μας φοιτούν και μαθητές Ρομά. Στο σχολικό συγκρότημα, το πρωί λειτουργεί το πρωινό τμήμα του σχολείου, το μεσημέρι και έως τις 16:00 λειτουργεί το ολοήμερο τμήμα του σχολείου (ειδικά φέτος το ολοήμερο λειτούργησε έως τις 15:00, λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού προσωπικού, ενώ για τον ίδιο λόγο δεν λειτούργησε ούτε η πρωινή ζώνη στο σχολείο). Παράλληλα, από τις 14:00 και έως τις 18:00 το απόγευμα, λειτουργεί ΔΥΕΠ με μαθητές με προσφυγικό-μεταναστευτικό υπόβαθρο. Αργότερα, από τις 19:00, ξεκινούν οι δραστηριότητες για παιδιά και ενήλικες, που οργανώνει ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, ακολουθώντας μια παράδοση χρόνων, η οποία, παρόλη την πανδημία και μια μικρή παύση, ξεκίνησε εκ νέου φέτος. Και ενώ όπως διαγράφεται, το σχολείο μας βρίσκεται στην καρδιά της ζωής της γειτονιάς, κυριολεκτικά και μεταφορικά, κτιριακά, λόγω της παλαιότητάς του, παρουσιάζει συχνά προβλήματα, ενίοτε σοβαρά, δηλαδή, που απαιτούν υψηλό κόστος επισκευών. Η συνεργασία του σχολείου με τους αρμόδιους φορείς είναι συνεχής και επιβεβλημένη! Η συνεργασία μας με το σύλλογο γονέων είναι επίσης συνεχής και αποτελεσματική! Το κτίριο, όπως έχει αποτυπωθεί στις εκθέσεις των υπευθύνων των Τεχνικών Υπηρεσιών, από το προηγούμενο ήδη έτος, έχριζε άμεσης επισκευής, πράγμα που δρομολογήθηκε και συνεχίζεται έως τώρα, τέλη Ιουνίου 2022, ώστε οι μαθητές και όλη η σχολική κοινότητα να στεγάζεται με ασφάλεια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο θεωρούμε ότι είναι το θετικό κλίμα που διέπει τις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας γενικότερα, και των εκπαιδευτικών του σχολείου ακόμα ειδικότερα.

Επίσης, η στενή είναι η συνεργασία του σχολείου με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων αλλά και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Στα θετικά σημεία του σχολείου θα πρέπει να συμπεριληφθεί και η διαπολιτισμική του διάσταση. Παρόλα τα προβλήματα και τις αντιξοότητες που αντιμετωπίζουμε καθημερινά λειτουργώντας δύο σχολεία σε ένα,

βρέθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας, γνωριμίας και συνεργασίας, ανάμεσα σε δύο διαφορετικής καταγωγής και πολιτισμικής πραγματικότητας μαθητικά κοινά, αλλά και εκπαιδευτικού προσωπικού άλλων ωραρίων.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι το σχολείο μας θα πρέπει να εστιάσει σε θέματα εξωστρέφειας του σχολείου: σε δράσεις, συμμετοχές και εκδηλώσεις σε τοπικά, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Η διαπολιτισμικότητα που υπάρχει στο σχολικό κλίμα θα πρέπει να ενισχυθεί και να προβληθεί, με την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, για την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους και για την ολόπλευρη ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους.

Ένα άλλο σημείο το οποίο θα θέλαμε να ενισχύσουμε είναι η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων αλλά και γονέων σε παιδαγωγικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση και οργάνωση της σχολικής μονάδας ήταν τέτοια ώστε να είναι άμεση η επίλυση των προβλημάτων που προέκυπταν εξαιτίας των διαρκών αλλαγών των σχολικών προγραμμάτων, ενίοτε λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού προσωπικού (λόγω πανδημίας), με ταυτόχρονη τήρηση όλων των επιβεβλημένων πρωτοκόλλων υγείας.

Χρησιμοποιήθηκαν όλοι οι πρόσφοροι μέθοδοι και εργαλεία για επικοινωνία και για εξ αποστάσεως υλοποίηση δράσεων και συμμετοχών σε εκδηλώσεις (με άλλα σχολεία ή σε δράσεις εθνικής εμβέλειας όπως η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά live streaming προγράμματα).

Θετικό σημείο θεωρούμε την δικτύωση του σχολείου μας με άλλα σχολεία και οργανώσεις και την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης.

Επίσης στα θετικά σημεία συμπεριλαμβάνουμε την κινητοποίηση όλων των εμπλεκόμενων φορέων και οργανώσεων για την επίλυση προβλημάτων υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (βλέπε σχολικά συμβούλια).

Σημεία προς βελτίωση

Βελτιστοποίηση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής, με ταυτόχρονη γνώση και σεβασμό των διακριτών ρόλων του κάθε παράγοντα.

Μεγαλύτερη δικτύωση της σχολικής μονάδας, και εκτός Ελλάδας, για ανταλλαγή απόψεων, καλών πρακτικών αλλά και για τη διάχυση του έργου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων του 8ου ΔΣ Κορίνθου συμμετέχουν ενεργά, είτε ως επιμορφωτές είτε ως επιμορφούμενοι στις επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται τόσο από το ίδιο το σχολείο είτε από άλλους φορείς. Επίσης, ένας μεγάλος αριθμός από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας είτε έχουν ήδη ολοκληρώσει

είτε ολοκληρώνουν μεταπτυχιακές σπουδές ενώ επίσης αρκετοί παρακολουθούν διαδικτυακά πολύμηνα επιμορφωτικά σεμινάρια.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι ένας από τους επιδιωκόμενους στόχους του σχολείου μας θα πρέπει να είναι η αναζήτηση και συμμετοχή τόσο σε εθνικά όσο, κυρίως, σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι περισσότερες από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας κατηγοριοποιούνται στον Άξονα Ι, Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, γεγονός που αντανακλά το ενδιαφέρον και την συνεχή ενασχολήση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με τη διδασκαλία, τη μάθηση, τις σχέσεις στη μαθητική κοινότητα κλπ. Οι άλλες δύο επιλογές δράσεων (δύο από τις εννέα) αφορούσαν στην

εξωστρέφεια του σχολείου μας "Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία" & " Άνοιγμα του σχολείου στην Ευρώπη", μία αναγκαιότητα που αισθανθήκαμε όλοι μετά το επιβεβλημένο κλείσιμο των κοινωνιών μας λόγω πανδημίας αλλά και των δυνατοτήτων που ξεπρόβαλλαν για εξ αποστάσεως επικοινωνία και επαφή.

Τεκμηρίωση: Έγγραφα σχολείου (πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων, πράξεις ΕΔΥ, πράξεις ΔΥΕΠ, σχολικό ημερολόγιο σχολείου, ΕΔΥ, ΔΥΕΠ) ηλεκτρονική αποτύπωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχολική διαρροή - φοίτηση

Παιδαγωγική και
μαθησιακή λειτουργία

7 Παραγωγή εποπτικού υλικού από εκπαιδευτικούς του σχολείου και γόνιμη αξιοποίησή του.
Θετική αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών σε σχέση με τον κώδικα καλής συμπεριφοράς που εκπονήθηκε κυρίως από τους μαθητές με την αρωγή των δασκάλων τους.
Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ όλων στο σχολείο και επίλυση των διενέξεων με αμοιβαίες υποχωρήσεις και αναζήτηση όρων που αποτρέπουν την επανάληψη συγκρούσεων.

Ιδιαίτερη μνεία θα θέλαμε να κάνουμε στην πραγματοποίηση δράσεων συμπερίληψης με εκδηλώσεις στο σχολείο όπως για παράδειγμα πραγματοποίηση δράσης "Γεύσεις Πολιτισμών" καθώς και δράσεις που πραγματοποιήθηκαν για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας ως προς τις δυσκολίες που βιώνουν τα άτομα με ειδικές ανάγκες.

Σχολείο και κοινότητα

Άμεση επίλυση των προβλημάτων που προέκυπταν εξαιτίας των διαρκών αλλαγών των σχολικών προγραμμάτων (λόγω πανδημίας), με ταυτόχρονη τήρηση όλων των επιβεβλημένων πρωτοκόλλων υγείας.

Διοικητική λειτουργία

1 Χρήση όλων των πρόσφορων μεθόδων και εργαλείων για επικοινωνία και για εξ αποστάσεως υλοποίηση δράσεων και συμμετοχών σε εκδηλώσεις.

Δικτύωση του σχολείου μας με άλλα σχολεία και οργανώσεις και την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης.

Κινητοποίηση όλων των εμπλεκόμενων φορέων και οργανώσεων για την επίλυση προβλημάτων υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (βλέπε σχολικά συμβούλια).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με την Τοπική Ομάδα Υγείας Κορινθίας,
με την ΜΚΟ ΜΕΤΑδράση (επιμόρφωση και συνεχής ανατροφοδότηση εκπαιδευτικών),
με τους οργανωτές της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης για το εκπαιδευτικό
πρόγραμμα "Ταξιδεύοντας στην Ελλάδα με την ΚΟΘ", συνεργασία με το EL SISTEMA
(διεθνή οργάνωση που προσφέρει εκπαιδευτικά μουσικά προγράμματα για κοινωνική
1 ένταξη μαθητών, ανεξαρτήτως εθνικότητας-γλώσσας-θρησκείας)

Επαγγελματική
ανάπτυξη
εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, αν και υπάρχει, δεν είναι επαρκής και τεχνολογικά άρτια για την πλήρη κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Χρειάζοταν οργάνωση, συνετή διαχείριση και αλληλοσυνεργασία σε πολλές περιπτώσεις. Η ανάγκη για σύγχρονο εξοπλισμό όλων των σχολικών τάξεων είναι προφανής και απαραίτητη για την πλήρη ανάπτυξη των δυνατοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Ψηφιακές δεξιότητες εκπαιδευτικών: update γνώσεων και δεξιοτήτων 2.
Διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο τάξης

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαπολιτισμική ετοιμότητα των εκπαιδευτικών που θα διδάξουν σε ΔΥΕΠ 2.
Διαφοροποιημένη διδασκαλία
